

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий
Кафедра безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий


_____ Е.А. Журавлева
«___» _____ 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Культура здоровья и безопасности

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

Программа магистратуры – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: очная

Курс 2 (3 семестр)

Разработчик:

доцент кафедры БЖД и ЗР
ФГБОУ ВО «ЛПУ»

Баранова Марина Анатольевна

Заведующий кафедрой БЖД и ЗР

_____ А.Н. Корнеева

Протокол

от «14» января 2025 г. № 6

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующей компетенции:

Универсальной:

УК– 2 – способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

Общепрофессиональной:

ОПК– 8 – способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

Профессиональных:

ПК– 1 – способностью проектировать открытую образовательную среду в образовательном учреждении конкретного уровня образования;

ПК– 2– способностью использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней;

ПК– 4 – способностью к организации и проведению научных исследований в области образования безопасности жизнедеятельности;

ПК– 6 – способностью управлять качеством образовательных услуг в сфере безопасности жизнедеятельности.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности	УК-2,ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-6	Устный опрос, реферат
Тема 2. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни	УК-2,ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Выполнение практических заданий .Написание реферата.
Тема 3. Психология здоровья. Организация режима жизнедеятельности.	УК-2,ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6	Выполнение практических заданий , реферата.
Тема 4. Современные тенденции в развитии здоровья детского населения	УК-2,ОПК-8, ПК-2, ПК-4	Подготовка мультимедийных презентаций, доклада, реферата.
Тема 5. Современные тенденции в развитии здоровья взрослого населения	УК-2,ПК-2, ПК-4	Устный опрос. Подготовка доклада, реферата.
Тема 6. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	УК-3,ОПК-8, ПК-1, ПК-2	Выполнение практических заданий. Подготовка презентации.

Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие. Образ жизни как биосоциальная категория.	УК-2,ОПК-8, ПК-2, ПК-4	Устный опрос. Подготовка доклада, реферата
Тема 8. Особенности психики, состояния здоровья и функциональные возможности организма.	УК-3,ОПК-8, ПК-2	Устный опрос. Подготовка доклада, реферата
Тема 9. Основы биоэнергетики человека	УК-3,ПК-2,	Устный опрос. Подготовка доклада, реферата
Тема 10. Психика и здоровье	ОПК-8, ПК-2	
Промежуточная аттестация	УК-2,ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6	Экзамен

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК– 2 – способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	<p>знать: права и обязанности граждан в сфере безопасности жизнедеятельности, методы организации своей работы и достижения целей; способы самоорганизации.</p> <p>уметь: пользоваться основными методами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; нести социальную ответственность за принимаемые решения; склонность к самообразованию и самосовершенствованию;</p> <p>владеть: навыками самоорганизации; использования методов и средств защиты человека и среды обитания от опасностей</p>
ОПК– 8 – способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>знать: особенности регуляции деятельности организма в различных условиях; основные принципы здоровьесберегающего поведения, активного и безопасного взаимодействия участников образовательного процесса; методические принципы планирования педагогической деятельности</p> <p>уметь: идентифицировать опасные среды обитания человека, разрабатывать мероприятия по повышению безопасности педагогических процессов; осуществлять педагогический контроль и самоконтроль при различных видах умственной и физической деятельности для обеспечения охраны здоровья обучающихся; самостоятельно выбирать методы исследования, обрабатывать и интерпретировать результаты исследования;</p> <p>владеть: основами безопасности жизнедеятельности, понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности</p>
ПК– 1 – способностью проектировать открытую образовательную среду в образовательном учреждении конкретного	<p>знать: научные и организационные основы безопасности педагогических процессов; психофизиологические основы физической и интеллектуальной деятельности; принципы активного и безопасного взаимодействия участников</p>

уровня образования	<p>образовательного процесса; методические принципы планирования</p> <p>уметь: осуществлять педагогический контроль и самоконтроль при различных видах умственной и физической деятельности; сформировать навыки практического и творческого мышления</p> <p>владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;</p>
ПК– 2 – способностью использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней	<p>знать: права и обязанности граждан в сфере безопасности жизнедеятельности, методы организации своей работы и достижения целей; способы самоорганизации.</p> <p>уметь: пользоваться основными методами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; нести социальную ответственность за принимаемые решения; склонность к самообразованию и самосовершенствованию;</p> <p>владеть: навыками самоорганизации; использования методик и технологий в учебно-воспитательном процессе;</p>
ПК– 4 – способностью к организации и проведению научных исследований в области образования безопасности жизнедеятельности	<p>знать: особенности регуляции деятельности организма в различных условиях; активного и безопасного взаимодействия участников образовательного процесса; методические принципы планирования педагогической деятельности и научных исследований в области образования безопасности жизнедеятельности;</p> <p>уметь: идентифицировать опасные среды обитания человека, разрабатывать мероприятия по повышению безопасности педагогических процессов; осуществлять педагогический контроль и самоконтроль при различных видах умственной и физической деятельности для обеспечения охраны здоровья обучающихся; самостоятельно выбирать методы исследования, обрабатывать и интерпретировать результаты исследования;</p> <p>владеть: основами безопасности жизнедеятельности, понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности</p>
ПК– 6 – способностью управлять качеством образовательных услуг в сфере безопасности жизнедеятельности	<p>знать: особенности качества образовательных услуг в сфере образования; методические принципы планирования педагогической деятельности</p> <p>уметь: разрабатывать мероприятия по повышению безопасности педагогических процессов; осуществлять педагогический контроль и самоконтроль при различных видах умственной и физической деятельности для обеспечения охраны здоровья обучающихся;</p> <p>владеть: основами безопасности жизнедеятельности, понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их

формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид учебной работы	Количество баллов	
	3 семестр	триместр
Практические занятия (устные задания) (2 бал.*14 зан.)	28	
Конспекты лекций, практических занятий, глоссарий	12	
Написание и защита реферата.	10	
Самостоятельная работа	10	
Экзамен	40	
Итого:	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетвори-	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое	

тельно		содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Проблемы здоровья учащейся молодёжи.

2. Биологические ритмы и работоспособность.
3. Отражение чувств здоровьем человека. Саморегуляция настроения.
4. Болезни цивилизации.
5. Факторы повышения устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.
6. Влияние стереотипов поведения и морально-нравственного воспитания на развитие.

Темы для подготовки реферативной работы:

1. Правовое поле безопасности жизнедеятельности.
2. Здоровье в системе человеческих ценностей
3. Современные и традиционные оздоровительные системы и программы.
4. Образ жизни человека и его характер.
5. Физиологические резервы организма – основа здоровья человека.
6. Иерархия потребностей как показатель психического здоровья.
7. Основные факторы повышения устойчивости организма человека к умственному перенапряжению и стрессовым состояниям.
8. Медицинский и социальный аспекты опасных увлечений подростков. Алкоголь и наркотики как социальная и национальная трагедия.
9. Экологические проблемы – важнейшие из глобальных проблем совместимости.
10. Антропоэкологическое напряжение.
11. Гиподинамия, гипокinezия как факторы ускоренного старения и развития различных заболеваний

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни.
2. Здоровье в системе человеческих ценностей.
3. Компоненты здоровья.
4. Здоровье – как научная проблема.
5. Здоровье как социальная ценность жизни.
6. Основные факторы, определяющие здоровье.
7. Индивидуальное и общественное здоровье.
8. Физиологические основы обеспечения здоровья.
9. Показатели здоровья.
10. Современные и традиционные оздоровительные системы и программы.
11. Психология здоровья.
12. Организация режима жизнедеятельности.
13. Образ жизни человека и его характер.
14. Основные факторы здорового образа жизни.
15. Адаптационные процессы в организме и здоровье.
16. Физиологические резервы организма – основа здоровья человека.

17. Соматическое состояние и здоровье человека, методы его оценки.
18. Иерархия потребностей как показатель психического здоровья.
19. Влияние состояния тела на течение психических процессов.
20. Стресс как адаптационный синдром, механизмы его развития, виды стрессов, значение стресса в сохранении здоровья человека.
21. Гигиена умственного и физического труда.
22. Основные факторы повышения устойчивости организма человека к умственному перенапряжению и стрессовым состояниям.
23. Задачи гигиены обучения и воспитания.
24. Современные тенденции в развитии здоровья детского населения.
25. Педагогические основы валеологического образования школьников.
26. Моральные и духовные потребности и здоровье человека.
27. Семья и здоровье детей.
28. Наиболее распространенные причины приобщения подростков к алкоголю и табакокурению.
29. Медицинский и социальный аспекты опасных увлечений подростков.
30. Алкоголь и наркотики как социальная и национальная трагедия.
31. Экологические проблемы – важнейшие из глобальных проблем совместимости.
32. Антропоэкологическое напряжение.
33. Гиподинамия, гипокinezия как факторы ускоренного старения и развития различных заболеваний.